

**«ДЕТСКИЙ САД № 317 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

**(МОУ Детский сад № 317)**

400096, г. Волгоград, ул. Удмуртская, 101

тел. (8442) 65-31-75 факс (8442) 65-31-67, E-mail: dou317@volgadmin.ru

ОКПО 46033016 ИНН/КПП 3448017161/ 344801001 ОГРН 1033401197246

---

**П Р И К А З**

**«24» февраля 2026 г**

**№ 65 - ОД**

**«О проведении самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 317 и создания комиссии»**

Во исполнение пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организацией, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Для проведения самообследования деятельности МОУ Детский сад № 317 за 2025 год создать комиссию в следующем составе:  
председатель комиссии – и. о заведующего Л.Д. Щербина.  
члены комиссии:  
старший воспитатель Е.А. Назаренко;  
учитель-логопед Г.Ю. Зыкова;  
музыкальный руководитель Н.Н. Тюрина  
воспитатель Л.Н. Пивнева;  
воспитатель И.В. Полякова;  
медицинская сестра В.М. Коваленко;
2. Утвердить план мероприятий по проведению процедуры самообследования за 2025 год (приложение 1).
3. Комиссии:
  - провести самообследование деятельности МОУ Детский сад № 317 в срок до 01 апреля 2026 года;
  - результаты самообследования оформить в виде отчёта, рассмотреть его на заседании педагогического совета в срок до 20 апреля 2026 года.
4. Старшему воспитателю Е.А. Назаренко разместить отчёт о результатах самообследования за 2025 год в информационно-коммуникационных сетях, в

том числе на официальном сайте МОУ Детский сад № 317 в срок до 20 апреля 2026 года.

5. Контроль над исполнением приказа оставляю за собой.

И.о. заведующий МОУ детского сада № 317  Щербина Л. Д.

С приказом ознакомлены:

- |    |                                |        |           |      |
|----|--------------------------------|--------|-----------|------|
| 1. | <u>Нод</u> / Назоренко         | « 24 » | <u>02</u> | 2026 |
| 2. | <u>Игорь</u> / Игорин          | « 24 » | <u>02</u> | 2026 |
| 3. | <u>Зр</u> / Зерова             | « 24 » | <u>02</u> | 2026 |
| 4. | <u>Тиф</u> / Тимева Л.К.       | « 24 » | <u>02</u> | 2026 |
| 5. | <u>Татьяна</u> / Тасякова И.В. | « 24 » | <u>02</u> | 2026 |
| 6. | <u>Кари</u> / Коваленко В.М.   | « 24 » | <u>02</u> | 2026 |

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 317 Красноармейского района Волгограда»  
(МОУ Детский сад № 317)

400096.Россия. Волгоград. ул. Удмуртская. 101;  
тел. (8442) 65-31-75; E-mail:dou317@volgadmin.ru  
ИНН/КПП 3448017161/344801001 ОГРН 1033401197246

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Педагогическом совете  
муниципального дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 317  
Красноармейского района Волгограда»  
Протокол № 4 от 09.04.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом и.о. заведующего  
муниципального дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 317  
Красноармейского района Волгограда»  
и.о. заведующий МОУ Детский сад № 317  
Л.Д. Щербина



**ОТЧЁТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**«ДЕТСКИЙ САД № 317**  
**КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА**  
**ВОЛГОГРАДА»**  
за 2025 год

Волгоград 2026

## **1. Общие сведения об образовательном учреждении**

### **1.1. Общая характеристика образовательного учреждения.**

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 317 Красноармейского района Волгограда»**

*Адрес:* 400096, ул. Удмуртская, 101

*Телефон:* (8442) 65-31-75

*Официальный сайт:* <https://mou317.oshkole.ru>,

страница в одноклассниках <https://ok.ru/group/70000002054352>,

страница в VK <https://vk.com/club212705640>

*E-mail:* [dou317@volgadmin.ru](mailto:dou317@volgadmin.ru)

*Учредитель:* городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград)

Учредителем является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгограда). Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад 317 Красноармейского района Волгограда» функционирует с мая 1975 года. Десять групп дневного пребывания детей. Детский сад расположен, вдали от оживленных транспортных магистралей. Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, кустарников, цветочные клумбы. Дети, посещающие ДОУ, проживают, в основном, в микрорайоне. Наш детский сад имеет отдельно стоящее двухэтажное здание. Вблизи МОУ детского сада № 317, находится лицей № 1.

В детском саду воспитываются дети от 1 года до прекращения образовательных отношений. Количество воспитанников на 01.01.2025 года – 156 человека.

Функционирует 10 групп:

- вторая раннего возраста- 1 группа;
- 1-я младшая группа – 1 группа;
- 2-я младшая группа - 1 группа;
- средняя группа - 1 группа;
- старшая группа - 1 группа;
- подготовительная к школе группа - 1 группа;
- 4 группы ОНР – 2- средняя, старшая, смешанная

В дошкольном учреждении функционируют: музыкальный зал, физкультурный зал, спортивная площадка, методический кабинет, 2 кабинета учителя – логопеда, кабинет музыкального руководителя, медицинский кабинет, уголок безопасности.

Режим работы МОУ детского сада - двенадцатичасовой, при пятидневной рабочей неделе.

### **1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

Образовательная деятельность в МОУ Детский сад № 317 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года МОУ

Детский сад № 317 функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОУ Детский сад № 317 провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя и специалистов МОУ Детский сад № 317. Результаты: – утвердили новую образовательную программу дошкольного образования МОУ Детский сад № 317 (далее – ОП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023; – скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО; – провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников. Воспитательная работа МОУ Детский сад № 317 реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад. Реализация программы основывается на следующих нормативных документах:

- Конституции РФ; - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам ДО (приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013г. № 1014, зарегистрирован Минюстом России 26 сентября 2013г. №30038); - приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г. № 30384 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20» (утв.

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2;

- требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028);

- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Каждый из трех основных разделов включает обязательную часть (которая соответствует Федеральной образовательной программе) и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которые дополняют друг друга и прописываются как целостный документ, представляющий образовательную деятельность МОУ Детский сад № 317.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений

изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Целью реализации Программы МОУ Детский сад № 317 является: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы МОУ Детский сад № 317 достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. Цели и задачи деятельности МОУ Детский сад № 317 на учебный год определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, запроса государства,

потребностей родителей (законных представителей) воспитанников, социума, в котором находится Учреждение, и отражаются в годовом плане МОУ Детский сад № 317. Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Волгоградского края. В МОУ Детский сад № 317 реализуется региональный компонент на основе программы Е.С. Евдокимовой «Воспитание маленького волжанина»

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Цель программы – построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Расширение возможности понимания речи, коррекция недостатков речевого развития, развитие творческих и коммуникативных способностей детей в различных видах деятельности. Овладение ими самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, что обеспечит формирование готовности к дальнейшему обучению в школе. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. АОП разработана и введена в действие в 2024 году (приказ от 02.09.2024г. № 88-ОД). В основе образовательного процесса в Центре лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы дошкольного образования;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

### ***1.3. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности.***

Основной целью работы дошкольного образовательного учреждения является формирование здоровьесберегающей модели образования, посредством создания физически и психически комфортных условий для воспитанников. Обеспечение

формирование личности ребёнка, способного к самореализации в познавательной, социально - коммуникативной, художественно - эстетической, речевой, физической и других сферах с учётом состояния здоровья и развития воспитанников, а так же, совершенствование теоретического и повышение практического уровня профессиональной компетентности педагогов, включая общедоступные образовательные услуги в условиях развития образовательного пространства.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МОУ Детский сад № 317 (далее – Программа) и направлена на создание благоприятных условий для позитивной социализации и разностороннего развития ребенка раннего и дошкольного возраста, в соответствии с его индивидуальными особенностями, для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

При организации образовательного процесса учтены принципы **интеграции образовательных областей**: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что обеспечивает дошкольнику целостное восприятие окружающего мира.

Содержание образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья.

Содержание образовательной области **«Социально - коммуникативное развитие»** направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений, на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Содержание образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей.

Содержание образовательной области **«Художественно - эстетическое развитие»** направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Содержание образовательной области **«Речевое развитие»** предполагает овладение дошкольниками чистой и правильной речью, подготовку к речевой грамотности в школьном обучении, правильной орфоэпии и орфографии.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы в каждой возрастной группе и реализуется в **различных видах детской деятельности** (игровой, двигательной, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной и др. – как сквозных механизмах развития ребенка).

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости

от профессионального уровня педагогических кадров. Администрация дошкольного учреждения создаёт все условия для профессионального роста и компетентности педагогов, реализуя принципы: плавности, последовательности, доступности, наглядности, принцип творческой активности в поиске новых форм, методов и средств повышения педагогического мастерства. Поэтому, основное внимание для решения всех поставленных задач и ожидаемых результатов необходимо методической службе дошкольного учреждения информировать педагогический коллектив:

- о внедрение в работу новых программ, инновационных технологий;
- проведение методических мероприятий строить с учётом запросов педагогов;
- применять на практике эффективные методы и приёмы работы, способствующие индивидуальному развитию детей;
- создавать условия для раскрытия творческого потенциала каждого педагога.

**ЦЕЛЮ** дошкольного образовательного учреждения является: создание условий для эффективного взаимодействия участников образовательного процесса, направленного на всестороннее развитие личности дошкольника в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, сохранение и укрепление его физического и эмоционального здоровья, подготовки к жизни в современном обществе, к обучению в школе посредством использования активных форм сетевого взаимодействия в условиях системных обновлений дошкольного образования.

**ЗАДАЧАМИ** является:

- формирование здоровьесберегающей модели образования посредством создания физически и психологически комфортных условий, повышения двигательного статуса дошкольников, обучение основам знаний здорового образа жизни;

- организация деятельности педагогического коллектива по переосмыслению и обновлению организации образовательной деятельности в ДОУ и отношения в сфере образования при реализации образовательной программы;

- совершенствование форм привлечения потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с родителями через вовлечение их в совместную деятельность.

#### **1.4. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них.**

С целью определения удовлетворенности родителей, других заинтересованных лиц работой дошкольного учреждения администрацией постоянно организуются различные формы сотрудничества с родителями: общие и групповые родительские собрания, консультирование специалистами детского сада, дни открытых дверей, экскурсии по детскому саду, посещение семей на дому, пропаганда общественного дошкольного воспитания, анкетирование, показ открытых мероприятий, привлечение к участию в педагогических советах, привлечение родителей к оказанию помощи детскому саду, проведение совместных с детьми и родителями праздников, «Дни открытых дверей», вечеров развлечений, выставки, презентации совместного творчества.

Администрация организует деятельность детского сада, учитывая

потребности окружающего социума и родителей. В дошкольном учреждении имеется официальный сайт: <https://mou317.oshkole.ru>, страничка в одноклассниках <https://ok.ru/group/70000002054352>, страница в VK <https://vk.com/club212705640> на которых в полном объёме освещена работа образовательного учреждения.

Наиболее распространённый метод – анкетирование, используется в нашей работе для сбора информации о мнениях родителей (законных представителей) и других заинтересованных лиц по поводу работы, использования нововведений в образовательном процессе. В конце учебного года в МОУ Детский сад № 317 проводится анкетирование родителей по оценке деятельности. Были выявлены следующие результаты:

- 95% родителей удовлетворены качеством воспитания и образования в МОУ;

- 92 % считают в МОУ Детский сад № 317 для ребенка созданы комфортные условия;

- 95 % родителей уверены в том, что педагогический коллектив выполняет роль своеобразного партнера между ребенком и окружающим его образовательным пространством.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что мнения родителей об уровне знаний воспитанников, их индивидуальном совершенствовании и условиях воспитания, а также о качестве средств обеспечения образовательного процесса положительное.

## **2. Содержание образования и организация образовательного процесса.**

Режим работы дошкольного образовательного учреждения МОУ Детский сад № 317: 12-ти часовое пребывание с 7.00 до 19.00.

Для каждой возрастной группы предусмотрен свой режим дня в соответствии

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, включающий разнообразные виды деятельности, посильные для детей умственные и физические нагрузки, отдых.

Режим дня составлен с учетом теплого и холодного периода года.

Образовательный процесс в ДОО осуществляется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МОУ Детский сад № 317.

Содержание образовательного процесса представлено в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие.

Интеграция образовательных областей реализуется в ДОО на основе календарно- тематического планирования.

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе и на прогулочных участках создана развивающая предметно-пространственная среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

- насыщенности;
- трансформируемости;
- полифункциональности;
- вариативности;
- доступности;
- безопасности.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Решение программных образовательных задач происходит в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей, как в рамках непрерывной образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе НОД

Продолжительность НОД в соответствии Санитарно-

эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13:

- в 1 младшей группе (дети от 2 до 3 лет) – не более 10 минут;
- во 2 младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – не более 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – не более 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – не более 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 8 лет) – не более 30 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности, и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности:

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры);
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта;
- Творческая мастерская;
- Музыкально-театральная и литературная гостиная;
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи;
- Детский досуг;
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

**Вывод:** эффективные аспекты организации учебного процесса: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

### **3. Содержание образования и качество подготовки воспитанников**

Содержание и организация образовательной деятельности в ДОУ определяется федеральной образовательной программой дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает 5 образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.

ФГОС ДО не предполагает проведение промежуточной и итоговой аттестации воспитанников на этапе дошкольного образования. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые в свою очередь не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).

Однако, ФГОС ДО допускает, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития ребенка. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики, основанной на методе наблюдения и имеет основной целью оценку эффективности педагогических действий для последующего их планирования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В 2025 году оценка индивидуального развития детей заключалась в анализе освоения детьми содержания образовательных областей в соответствии с задачами психолого- педагогической работы в конкретной возрастной группе:

- социально-коммуникативное развитие (развитие игровой деятельности, гендерной, семейной, гражданской принадлежности, основ безопасности жизнедеятельности, трудовой деятельности);
- познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социальным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы);
- речевое развитие (развитие речи, восприятие художественной литературы);
- художественно-эстетическое развитие (развитие художественно-изобразительной деятельности, детского конструирования, музыкальное развитие);
- физическое развитие (физическая культура, формирование представлений о здоровом образе жизни).

#### Сведения о воспитанниках

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 1 до 2 лет	Общеразвивающая	1	15
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1	19
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	23
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	11
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	19
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1	27
От 4 до 5 лет	Компенсирующая	2	20
От 5 до 6 лет	Компенсирующая	1	10
От 5 до 7 лет	Компенсирующая, смешанная	1	11
<b>Всего 10 групп</b>			

Регулярно, совместно с медицинским персоналом детского сада, осуществляется *мониторинг состояния здоровья детей ДОУ*, который позволяет выявить структуру и динамику общей заболеваемости, оценить влияние воспитательно-образовательного процесса на здоровье детей, регулировать и проводить коррекцию факторов, влияющих на самочувствие и здоровье воспитанников.

Таким образом, выявляются и отмечаются часто болеющие или имеющие недостатки физического развития дети. Исходя из полученных результатов мониторинга, педагоги ДОУ совместно с медицинским персоналом находят более эффективные пути повышения потенциала здоровья детей.

#### Группы здоровья

2023	2024	2025
1 группа здоровья – 35 детей	1 группа здоровья – 27 детей	1 группа здоровья – 88 детей
2 группа здоровья – 162 ребенка	2 группа здоровья – 160 ребенка	2 группа здоровья – 64 ребенка



<b>Высокий</b>	64%	65%	75%	75%	70,6%	71%	73,4%	74%
<b>Средний</b>	31%	32%	18,8%	20%	20,5%	22%	17%	20%
<b>Низкий</b>	5%	3%	6,2%	5%	8,9%	7%	9,6%	6%

**Вывод:** Работая в содружестве с педагогами и родителями, сотрудники ДОУ пришли к реализации комплексного сопровождения психологического развития детей, о чем свидетельствуют данные ежегодного совещания «Круглого стола», проводимого в мае месяце со специалистами школ. Результатом этой деятельности: улучшились взаимодействия детей и родителей, развитие индивидуальных особенностей детей. Об этом свидетельствуют отзывы родителей, учителей школ, где обучаются наши воспитанники.

### **3.1. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.**

Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей дошкольников и формированию ключевых компетентностей:

Самостоятельная (экспериментальная) деятельность детей в условиях созданной взрослым развивающей среды.

Совместная (поисковая) с детьми деятельность взрослого (педагог, родители);

Обобщающие занятия, общение со сверстниками, дети – «информаторы» - взрослый – «слушатель».

Самостоятельная деятельность детей направлена на то, чтобы ребёнок приобрёл свой личный опыт, в совместной деятельности развил его, а на занятии – обобщил.

Основная гипотеза нашей работы заключается в том, что главными факторами эффективности процесса воспитания являются личностно-ориентированный подход и системность.

Дополнительные образовательные услуги реализуются по следующим направлениям:

### **Информация о дополнительных платных услугах, реализуемых в детском саду (с 01.01.2025-01.09.2025)**

<b>/п</b>	<b>Ф.И.О. педагога</b>	<b>Образовательные задачи</b>	<b>Кол ичество детей</b>
	Музыкальный руководитель, Тюрина Наталья Николаевна, «Фантазёры-1» 4-5 лет, «Фантазёры-2» 5-7 лет	Развитие эмоциональной сферы ребёнка, развитие общих музыкальных способностей, ритмического чувства, памяти. Коммуникативных навыков	22
	Воспитатель, Викулова Надежда Васильевна, «Буквоежка», 6-7 лет	Сделать для ребёнка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге. Создание условий для	9

		развития речевых способностей детей. Развитие речи, памяти, внимания, мелкой моторики, фонематического слуха, обучение буквам.	
	Воспитатель, Полякова Ирина Владимировна, «Рисовашка», 6-7 лет	Развитие у детей творческие способности, средствами нетрадиционного рисования.	9

**Информация о дополнительных платных услугах, реализуемых в детском саду (с 01.11.2025-31.12.2025)**

/п	Ф.И.О. педагога	Образовательные задачи	Количество детей
	Музыкальный руководитель, Тюрин Наталья Николаевна, «Фантазёры-2» 4-5 лет, «Фантазёры-1» 5-6 лет	Развитие эмоциональной сферы ребёнка, развитие общих музыкальных способностей, ритмического чувства, памяти. Коммуникативных навыков	23
	Воспитатель, Викулова Надежда Васильевна, «Фантазия в руках», 3-4 года		13
	Воспитатель, Дементьева Марина Александровна, «Волшебные пальчики», 4-5 лет		8
	Воспитатель, Полякова Ирина Владимировна, «Занимательная математика», 5-6 лет		15

#### 4. Участники образовательного процесса

##### 4.1. Кадровое обеспечение.

Высокий уровень дошкольного образования зависит от профессионального уровня педагогических кадров. В дошкольном образовательном учреждении созданы все условия для профессионального роста и компетенции педагогов, реализующие принципы: наглядности, доступности, творческой активности, последовательности, в поиске новых форм, методов и средств повышения педагогического мастерства. Педагоги дошкольного учреждения заинтересованы в повышении своего профессионального уровня: посещают курсы повышения квалификации, тематические семинары, методические объединения.

МОУ Детский сад № 317 полностью укомплектован педагогическими кадрами.

Все педагоги имеют соответствующее профессиональное образование, работают на штатной основе.

Педагогов с высшей квалификационной категорией – 7 педагогов.

Педагогов с I квалификационной категорией – 10 педагогов,

Педагогов с высшим образованием – 4,  
Педагогов со средне- специальным образованием – 13,  
По штатному расписанию работают специалисты:  
Старший воспитатель – 1,  
Воспитатели-14,  
музыкальный руководитель - 1,  
логопеда – 2.  
психолог– 1

За последние 3 года повысили квалификацию все педагоги детского сада.

Методическая служба МОУ Детского сада № 317 постоянно информирует педагогический коллектив:

- о новых программах и технологиях,
- стимулирует педагогов к изучению личности каждого ребенка, к применению на практике эффективных методов и приемов работы, способствующих индивидуальному развитию детей, создают условия для раскрытия творческого потенциала каждого педагога,
- проводит методические мероприятия в учреждении с учетом запросов педагогов,
- подбирает учебно-методические пособия, разработки, игровые ситуации и задания для оснащения учебно-воспитательного процесса в группах.
- анализирует работу всех педагогов, уровень развития детей в каждой возрастной группе,
- осуществляет учебно-воспитательную работу по всем направлениям деятельности учреждения.

#### **5.Сведения о родителях (законных представителей) воспитанников**

Работа направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Количественные показатели	2025 год
Многодетная	26
Опекуны	-
Дети-инвалиды	1

#### **Выводы:**

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей, из семей служащих. По образовательному составу большинство родителей имеют среднее-специальное образование по социальному статусу-составляют квалифицированные рабочие.

В целом, для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребёнку хорошее образование (по результатам анкетирования). Анализируя ежегодные данные контингента родителей и семей, отмечено, что большинство детей воспитываются в полных семьях, сохраняется уровень образовательного ценза родителей, изменяется

характер социального статуса, увеличивается соотношение семей, имеющих двоих детей.

Независимо от социального статуса, большинство родителей хотят, чтобы их дети были здоровыми, интеллектуально развитыми, научились хорошо говорить и развили заложенные от природы способности.

Для успешной работы с родителями определили систему деятельности МОУ.

## **6. Руководство и управление.**

### **6.1. Структура МОУ и система его управления.**

Управление в ДОУ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», иными законодательными актами РФ, Уставом ДОУ и организационной структурой, которая представляет собой совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, на принципах демократичности, открытости, профессионализма, единоначалия и самоуправления.

Дошкольное учреждение, как и любое современное образовательное учреждение, по своей форме, содержанию и структуре является сложным воспитательным учреждением, и руководство им осуществляется на основе принципов и положений науки управления. В последние годы наметилась тенденция обращения руководителей дошкольных образовательных учреждений к теории и практике менеджмента. Управление Детским садом строится на принципах самоуправления коллектива и единоначалия.

Формами самоуправления Детского сада являются: Совет Детского сада, общее собрание работников, Педагогический совет, Родительский комитет.

Детский сад вправе создавать иные органы общественного самоуправления. В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих деятельность:

Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Непосредственное руководство детским садом осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий, назначенный Территориальным управлением по согласованию с Департаментом образования администрации Волгограда на основании трудового договора.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

### **6.2. Результативность и эффективность руководства и управления.**

На основании Закона «Об образовании» в ДОУ разработаны: Положение о внутренней контрольной деятельности и Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

**Цель контроля:** оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДОУ для обеспечения качества образовательного процесса. В ДОУ используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический, психолого-педагогический,
- скрининг-контроль состояния здоровья детей,
- маркетинговые исследования,
- социологические исследования семей.

Контроль в ДОУ начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом, работа консультативного пункта,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, Совете ДОУ.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

**Цель мониторинга:** формирование целостного представления о качестве образования в ДОУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

- отследить уровень освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования,
- проанализировать готовность детей к обучению в школе,
- проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада,
- провести анализ организации питания в ДОУ, проанализировать уровень сформированной профессиональной компетентности педагогов,
- оценить учебно-материальное обеспечение, определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ.

Организация контрольной деятельности в ДОУ соответствует действующему Законодательству. Эффективность управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

**Вывод:** ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

## **7. Условия реализации образовательной деятельности.**

### **7.1. Использование материально-технической базы.**

В ДОУ созданы оптимальные материально-технические условия для охраны и укрепления здоровья детей. Функционирует: музыкальный зал; физкультурный зал; спортивная площадка; методический кабинет, 2 кабинета учителя - логопеда; кабинет педагога - психолога; кабинет музыкального руководителя; медицинский кабинет. ДОУ располагает всем необходимым материалом для проведения занятий с детьми. В группах имеются микроуголки с демонстрационным, раздаточным материалом, пособиями для образовательной деятельности, дидактическими, настольно-печатными, развивающими играми на закрепление полученных знаний; библиотекой, художественной и познавательной литературой.

Детские участки на территории ДОУ оснащены малыми архитектурными формами, спортивным и игровым оборудованием, скамейками, столиками, песочницами. Для реализации образовательного процесса были приобретены новогодние костюмы: «Дед мороз», «Снегурочка», комплекты игровых наборов для конструирования и развития логического мышления, музыкальные инструменты, физкультурное оборудование, пособия для детей логопедических групп.

**7.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.**

Учебно-методическое обеспечение соответствует реализуемым общеобразовательным программам дошкольного образования. Библиотека методического кабинета содержит литературу по дошкольной педагогике, психологии, различным методикам. В ДОУ имеются все необходимые инструктивно-методические материалы по дошкольному воспитанию.

**Динамика изменения учебно-методического состояния дошкольного образовательного учреждения за последние 3 года.**

Критерий	2023	2024	2025
Соответствие предметно-развивающей среды пяти принципам	81%	85%	88%
Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса	87%	89%	90%
Выполнение требований к играм, игрушкам, дидактическому материалу, издательской продукции	96%	96%	96%
Требования к оснащению и оборудованию кабинетов	85%	87%	88%
Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования	71%	74%	75%

**7.3. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников.**

В дошкольном учреждении соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса, которые регламентированы коллективным договором. Подбор, расстановка кадров и распределение между ними функций осуществляется с учетом личных качеств сотрудников, уровня их профессиональной компетентности, психологической совместимости. Отсутствует дублирование и перегрузка при распределении между исполнителями полномочий, определяется мера личной ответственности каждого исполнителя.

Деятельность сотрудников четко ранжируется и регламентируется. Сотрудники вооружены инструктивными материалами, определяющими характер организации их деятельности. Организация коллектива осуществляется на демократической основе. Реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса.

#### **7.4. Условия для полноценного питания.**

Здание дошкольного учреждения имеет помещение для организации горячего питания воспитанников – пищеблок сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает Помещение состоит из горячего цеха, моечной, кладовой для хранения сыпучих продуктов, склада с холодильным оборудованием, раздевалки, душевой. Помещение пищеблока полностью оснащено кухонным технологическим оборудованием для приготовления пищи. Помещение пищеблока и кладовые обеспечены сплит системами. Для обеспечения охраны труда и электробезопасности возле каждого технологического оборудования на полу имеется диэлектрический коврик. Сотрудники пищеблока регулярно проходят инструктаж о безопасных методах работы на технологическом оборудовании и медицинский осмотр. Работники пищеблока обеспечены достаточным количеством спецодежды. Во всех помещениях пищеблока регулярно проводится влажная уборка, поддерживается необходимый температурный режим. ДОУ обеспечивает детей сбалансированным питанием в соответствии с их возрастом, режимом пребывания в ДОУ по нормам, рекомендованным Министерством здравоохранения и социального развития и службой санитарно-эпидемиологического надзора РФ. В ДОУ установлено четырехразовое питание, которое осуществляется в соответствии с двадцатидневным меню. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим МОУ Детский сад № 317, медицинской сестрой.

Вывод: Дети в МОУ Детский сад № 317 обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка. Обеспечиваются строгие условия нераспространения COVID и других вирусных заболеваний.

#### **7.5. Медицинское обслуживание.**

В дошкольном учреждении осуществляется следующая лечебно-оздоровительная работа и медицинское обслуживание: имеется медицинский блок, состоящий из следующих помещений: процедурный кабинет, медицинский кабинет.

Медицинский блок соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, нормам охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности. В этих помещениях проводится регулярное проветривание, кварцевание, влажная уборка с применением дезинфицирующих средств.

#### **7.6. Защита воспитанников от перегрузок**

Основной вид деятельности ДОУ – воспитательно - образовательная работа с детьми. За организацию и проведение учебно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении отвечает заместитель заведующего по воспитательной и методической работе. Составляется расписание непосредственно образовательной деятельности, согласно требованиям, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию, организации режима работы дошкольных образовательных учреждений».

При составлении расписания непрерывной образовательной деятельности учитывается возраст детей, режимные моменты. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки составляет: в группе с 2 до 3 лет – 10 занятий,

продолжительностью - 10 минут, в группах с 3 до 4 лет - 11 занятий по 15 минут, в группах с 4 до 5 лет - 12 занятий продолжительностью - 20 минут, в группах с 5 до 6 лет – 13 занятий продолжительностью - 25 минут, в группах с 6 до 7 лет -17 занятий в неделю продолжительностью - 30 минут. Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в группах общеразвивающей направленности с 3 до 5 лет не превышает двух, а с 5 до 6 лет - не более трех занятий. Все занятия чередуются между собой.

Занятия, требующие познавательной активности и умственного напряжения, планируются по подгруппам и в первую половину дня. Кроме того, данные виды занятий сочетаются с занятиями двигательной активности (физкультурными, музыкальными). Перерыв между занятиями составляет 10 минут. Занятия по физическому развитию на воздухе проводятся с учетом температуры воздуха. Режим дня строится с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13.

#### **7.7. Объекты физической культуры и спорта.**

В здании ДОУ имеются собственные объекты для проведения физической культуры и спорта (спортивный зал, спортивная площадка), где проводится работа в соответствии с расписанием учебных занятий.

Спортивный зал оснащен шведскими и гимнастическими стенками, спортивным матом, мягкими модулями. Имеется спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи, гимнастические палки, массажные мячи).

#### **7.8. Уровень адаптации воспитанников к условиям ДОУ**

<b>Степень адаптации</b>	<b>2024год</b>	<b>2025 год</b>
<b>Легкая</b>	71,1%	76,2%
<b>Средняя</b>	28,9%	23,8%
<b>Тяжелая</b>	0%	0 %

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении в детский сад осуществляется четкая организация медико- педагогического обслуживания с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Для этих целей разработаны «Адаптационные мероприятия».

Большое внимание уделяется детско-родительским отношениям. С целью коррекции детско-родительских отношений и развития коммуникативных навыков адекватного общения с детьми в детском саду проводились консультации, открытые занятия с элементами игротерапии, мастер-классы

Администрация ДОУ ставит перед собой цель - создать психологическую и социальную безопасность каждого члена в педагогическом коллективе. В связи с этим, а также с целью обучения конструктивному общению и снятия эмоционального напряжения с педагогами проводился психологические тренинги.

Психолого-педагогическая компетентность воспитателей и специалистов в работе с детьми, основана на субъектном отношении, индивидуальном подходе, с учетом зоны ближайшего развития, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку

**Вывод:** Педагогическим коллективом детского сада требования к психолого - педагогическому обеспечению выполняются в 100% составе. Достаточный уровень психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива, позволяет ответственно реализовывать общеобразовательную программу и выполнять требования к психолого-педагогическому обеспечению.

### **8. Методическая работа.**

В детском саду организована работа методической службы, работа которой направлена на всестороннее развитие творческого потенциала, а в конечном итоге, на повышение качества и эффективности воспитательно- образовательного процесса, на рост уровня воспитанности и развитости детей.

Основное направление методической работы – помощь педагогам в поиске адекватных детскому возрасту форм и методов развития. Приоритетным направлением работы дошкольного учреждения является физкультурно- оздоровительная работа, направленная на использование здоровьесберегающей модели образования посредством создания физически и психологически комфортных условий, повышения двигательного статуса дошкольников, обучение основам знаний здорового образа жизни.

#### **Цели и задачи методической службы в МОУ Детском саду № 317:**

- внедрение в работу новых программ, инновационных технологий;
- повышение квалификации педагогов, их обучение и развитие;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта в работу детского сада;
- совершенствование работы детского сада и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников;
- координация деятельности дошкольного учреждения с учреждениями окружающего социума в вопросах развития и воспитания детей;
- создание благоприятных условий для всестороннего, гармоничного развития личности ребёнка, через повышение профессиональной компетентности педагогов.

#### **Формы методической работы в детском саду:**

- педагогические советы;
- семинары, семинары-практикумы, методические объединения;
- консультирование, обследование, лекции;
- наставничество;
- самообразование.

#### **Методическая работа в ДОУ проводилась по следующим направлениям:**

- участие в городской методической службе;
  - работа с педагогическими кадрами (самообразование, повышение квалификации, аттестация и др.);
  - проведение конкурсов педагогического мастерства;
  - проведение мастер-классов и открытых мероприятий;
  - участие в семинарах-практикумах, конференциях, методических объединениях;
  - распространение педагогического опыта через печатные издания интернет.
- Методическая работа с кадрами строится на диагностической основе, с учётом

запросов каждого педагога.

Педагогический коллектив МОУ Детский сад № 317 условно представлен двумя группами:

Воспитатели и специалисты, имеющие высокий уровень квалификации – опытные, творчески работающие педагоги: (Пивнева Л.Н., Тюрина Н.Н., Баюнова С.В., Зыкова Г.Ю., Замулина М.Ю., Дерипаско В.Ю., Загорбеньская С.П., Ставинская Н.А., Козлова И.В., Дементьева М.А., Савельева Н.В., Полякова И.В., Козлова Л.А., Викулова Н.В. Карибова М.М, Бафтенко Р.Р.).

Методическая работа с ними направлена на развитие их творческого потенциала и на развитие организационного единства коллектива. Педагоги данной группы являются не только объектами, но и субъектами методической работы. Они – опора педагогического коллектива. Часто привлекаются к проведению открытых занятий, семинаров-практикумов, участию в районных методических объединениях, районных профессиональных конкурсах. Привлекаем этих педагогов к выработке общей педагогической стратегии развития МОУ, на основе выделения и анализа проблем образовательного процесса, дальнейшему планированию деятельности (Программа развития, Годовой план, перспективное планирование специалистов).

При организации методической работы с педагогами уделяем внимание повышению квалификации, ориентированное на саморазвитие, самоутверждение в профессии.

В детском саду создана собственная модель организации методической работы, позволяющая привлечь к участию в работе всех педагогов. Главным в методической работе учреждения является оказание реальной, действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства.

Модель организации методической работы направлена на качественное обеспечение инновационных процессов, повышение квалификации и профессионального мастерства воспитателей, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива. Поэтому развитие системы педагогической работы с педагогическими кадрами с целью повышения эффективности ее функционирования осуществляется в ДОУ в соответствии с такими требованиями, как практическая направленность, системность и систематичность, оперативность и оптимальное сочетание различных форм и методов методической работы.

Мониторинг педагогической деятельности выявил ряд затруднений и потребностей педагогов в таких направлениях деятельности:

- организация совместной деятельности с родителями

В 2025 году педагоги детского сада приняли участие в конкурсах профессионального мастерства и показали высокие результаты:

### **Ожидаемые результаты**

Функционирование МОУ Детский сад № 317 как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. Обновление содержания и технологий работы с детьми. Общая и специальная готовность детей к обучению в

школе. Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат. Мотивированность родителей к взаимодействию с детским садом, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями. Создание оптимальных условий для повышения профессионального мастерства педагогического коллектива. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

**Участие в мероприятиях различного уровня МОУ Детского сада № 317  
За 2025 г. с 01.01.25 по 31.12.25 г.**

№	Мероприятие	Результат
<b>Детские конкурсы</b>		
1	Районный этап городского конкурса городского фестиваля «Дни русского языка» имени О.Н. Трубочёва»	призеры
2	Городская викторина «Зимушка-зима» среди детей с ограниченными возможностями здоровья	1 место 2 место
3	Областной эколого-патриотический конкурс «Единство народов – богатство России»	3 место
4	Городской открытый фестиваль – конкурс «Рождественские встречи»	1,2 место
5	Областной творческий конкурс изобразительного искусства «Мы рисуем Сарепту»	1 место 2 место
6.	Межмуниципальный конкурс чтецов среди детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья «Строки, опаленные войной!»	1 место
7	Областной открытый областной творческий конкурс «Царицын-Сталинград-Волгоград»	лауреаты 1 степени
8	Областной творческий конкурс «Красноармейский. Мои любимые места» (Музейно-выставочный центр)	лауреаты 1 степени
9	Областной творческий конкурс «Новогодний марафон» (Музейно-выставочный центр)	лауреаты 1 степени
10	Межмуниципальный конкурс чтецов среди детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья «Осенний вальс»	2 место
11	Межмуниципальный конкурс выставка «Книжка-малышка «сказка о маме» среди детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	2 место 3 место
12	Региональный творческий конкурс «200 дней и ночей»	лауреаты 1 степени
13	VI Региональный интегрированный фестиваль детско-юношеского творчества «Таланты Волгограда» (Комитет культуры Волгоградской области)	лауреаты 1 степени
14	Всероссийская познавательная онлайн – олимпиада «Правила дорожного движения»	1 место 2 место

15	Всероссийский детский творческий конкурс «Первое дыхание осени»	победители
16	Всероссийская познавательная онлайн-олимпиада «Осторожно огонь»	1 место
17	Всероссийская познавательная онлайн-олимпиада ко Дню пожилого человека «Сказочные бабушки и дедушки»	1 место
18	II Всероссийский творческий конкурс «Пусть всегда будет солнце» (Педагогический образовательный проект «Триумф»)	лауреаты I степени
19	Открытый Всероссийский многожанровый конкурс детского творчества «О тебе, мой город!» посвященного Дню народного единства. (АНО Центр культуры «Спутник +»)	лауреаты I степени
20	Всероссийский творческий конкурс «Пасхальная радость» (Музейно-выставочный центр)	лауреаты I; 2 степени
21	Международный творческий конкурс «Космические дали» (Музейно-выставочный центр)	лауреаты I; 2 степени
	Международный конкурс фестиваль детско-юношеского творчества «Щит Родины» (Благотворительный фонд поддержки и развития детско-юношеского творчества «Гордость Отечества» при поддержке Администрации Президента РФ, Государственной Думы РФ, Волгоградской городской Думы)	Гран-при
22	Международный творческий конкурс «Осенний марафон»/октябрь 2025г (Музейно-выставочный центр)	1 место 2 место
<b>Профессиональные конкурсы педагогов</b>		
1	IV Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения»	Победители II степени
2	III Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-новатор»	победители
3	Всероссийский педагогический конкурс «Инновационные методические разработки» «Педагог. RU»	победители
4	Всероссийский творческий конкурс «От Рождества до Крещения»	победители
5	III Всероссийский фестиваль мастерства, творчества, идей для современных педагогов, дошкольников, школьников, студентов «ПРОДвижение»	победители
6	IV Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший проект» (ФОНД 21 ВЕКА)	победители
7	Всероссийский педагогический конкурс «ИКТ – компетентность педагога в современном образовании» (Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века)	победители 2 степени
1	<p><b>14.03.2025г. Городской семинар-практикум «Системный подход к организации нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста в контексте партнерских отношений с семьями воспитанников» (МОУ Детский сад № 317)</b></p> <p>В наше время ни у кого не вызывает сомнения в актуальности нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста — это не только</p>	

воспитание любви к родному дому, городу, природе, но и усвоение детьми культурного достояния своего народа,

Одной из важнейших задач работы нашего педагогического коллектива является приобщение воспитанников к социокультурным нормам государства, его традициям и общенародным праздникам. Воспитание у юного поколения уважительного отношения в целом к обществу и к семье в частности, к труженикам различного вида труда и творчества.

Задача взрослых, педагогов – сделать обучение занимательным, интересным, игровым, увлекательным.

#### **9. Выводы и предложения.**

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 317 Красноармейского района Волгограда», созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников, выполняются Федеральные государственные требования к основной общеобразовательной программе дошкольного образования, внедряются в работу новые программы, инновационные технологии применяются на практике эффективные методы и приёмы работы, способствующие индивидуальному развитию детей.

Результаты самообследования обсуждены и приняты 09.04.2026г. на педагогическом совете № 4 муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 317 Красноармейского района Волгограда».